

МБОУ «Покровская средняя школа»

Урок окружающего мира в 4 классе по теме
« Животноводство в нашем крае»

Разработала урок
Козлова Таисия Владимировна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п. Покровское.
2015 год.

Тема урока: « Животноводство в нашем крае»

Цели: способствовать формированию у учащихся представления о еще одной отрасли сельского хозяйства – животноводстве; ознакомить с отраслями животноводства, их особенностями в крае; формировать первоначальные умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развивать интерес к предмету «Окружающий мир»; воспитывать умение работать в группах, сотрудничать.

Тип урока: открытие нового знания

Планируемые образовательные результаты.

Предметные: получают возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Метапредметные: овладевают способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, исследовательский; индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Оборудование: кроссворд, карточки для работы в группах, презентация «Животноводство», карточка «Соедини стрелочками», листы самооценки, таблицы, ПК, проектор, иллюстрация профессора Окружайки, картинка верблюда, карточки с основными понятиями

Основные понятия: скотоводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство, свиноводство.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Козлова Таисия Владимировна, я проведу у вас урок окружающего мира. На уроке много гостей, давайте с ними поздороваемся, но не словами, а улыбками и глазками. Ребята, на столах у вас лежат листы самооценки, где вы после выполненного задания будете ставить себе оценку, а в конце урока мы подведем итог нашей работы.

II. Самоопределение к деятельности.

- Ребята, к нам в гости заглянул профессор «Окружайка». (картинка профессора)

-Он хочет познакомить нас с одной из частей каких домашних животных можно встретить в наших условиях сельского хозяйства. А вот какой, узнаете, когда разгадаете кроссворд «Кто живет у нас в сарае?» (работа в парах)

1. Шапочка алая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький. (Курица.)

2. Не прядет, не ткёт, а людей одевает. (Овца.)

3. Не земледелец, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник. (Лошадь.)

4. Среди двора стоит копна,
Спереди вилы, сзади метла. (Корова.)

5. Эй, куда, борона?
Берегись, наскочу, лбом ухвачу! (Коза.)

6. Лежит под плетнем и крутит хвостом.
Ничего не болит, а все стонет. (Свинья.)

- Что объединяет эти слова – отгадки? (Это животные.)

- К какой группе животных их отнесем? (Домашние.) Кто объяснит, почему этих животных называют домашними? - Почему их называют домашними?

- О них заботится человек.(Строит им жилища (конюшню, коровник, хлев).Заготавливает корм и воду (сено, силос, отруби, комбикорм).Ухаживает за ними (убирает жилища, моет их, лечит).

- Для чего человек разводит домашних животных?(для получения различных продуктов питания: мяса, молока, масла, сметаны, яиц, мёда и т.д.- для получения шерсти, пуха, кожи, из которых изготовят ткани, одежду, обувь.

- У кого из вас есть домашние животные, о которых мы сегодня говорим?

-Как нужно относиться к животным? (вовремя кормить; содержать в чистоте; лечить их; не причинять им боль)

- Верно, это домашние животные. Когда – то в прошлом все животные на Земле были дикими, но с появлением скотоводства домашних животных становилось все больше и больше. Люди не просто одомашнивали животных, а выводили множество новых пород. В результате этого появилась новая отрасль сельского хозяйства.

- Как называется такая отрасль сельского хозяйства? (животноводство)

- Ребята, кто догадался, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока? (Животноводство нашего края) Слайд

- Что должны узнать сегодня на уроке? (Составление плана урока, Слайд)

1. Что такое животноводство.

2. Отрасли животноводства.

3. Роль животноводства в жизни человека.

- Как будем работать для достижения цели? (в парах, группах)

- Какие источники информации могут нам помочь?

III . Открытие нового знания.

1. Знакомство с новым понятием (Работа в группах.)

- Для того чтобы правильно ответить на первый вопрос нашего плана, давайте выполним следующее игровое задание.

Задание. Расставить в нужном порядке слова, получить определение - животноводство. (заслушать 1 группу, у кого получилось по -другому)

-Животноводство – это отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением домашних животных.

- От каких двух слов образовалось слово животноводство? (животных водить - разводить)

2. Решение проблемной ситуации.

Отгадайте загадку: Всю жизнь ношу я два горба, имею два желудка!

Но каждый горб – не горб, амбар!

Еды в них – на семь суток! (Верблюды)

(Показ картинки верблюда)

- Верблюды – сильные выносливые животные, которые перевозят грузы, а верблюдица дает молоко.

-Разводят ли у нас в Онеге верблюдов? Почему?

- Отчего это зависит? (От природных условий, от растительности – основы питания животных, от потребностей людей)

3. Сообщение учителя.

- От профессора Окружайки можно узнать, что животноводство – объемное понятие. - Разведением домашних животных занимаются люди не только индивидуально, но и коллективно. Существуют целые отрасли. Может кто –нибудь может нам сказать, какие отрасли животноводства вы знаете?

- Кого мы можем разводить (водить)?

Свинья – свиноводство, кролик – кролиководство и др. Давайте рассмотрим схему. (слайд)

Разведение
крупного и
мелкого рогатого
скота

Свиноводство

Коневодство

ЖИВОТНОВОДСТВО

Кролиководство

Птицеводство

Рыбоводство

Пчеловодство

4. Работа в группах.

- Сегодня на уроке мы начнём создавать книжку, которая будет называться «Животноводство». Над каждой страничкой будет работать группы ученых животноводов. Каждой группе дается страничка, название отрасли, карточка – помощница, карточка – подсказка, картинки животных. Работая в группе, распределите обязанности. Работу надо выполнить красиво и быстро. Вы отвечаете на вопросы, используя свои знания и текст учебника, красиво записываете ответ на страничке, приклеиваете картинки. На второй вопрос, вы приклеите карточку и заполните в ней пропуски. И готовитесь выступить со своим сообщением.

Карточки – подсказка.

1. Как называется отрасль животноводства.
2. Чем занимается отрасль, её особенности. Заполните карточку.
3. Для чего разводят этих животных.
4. Какие специальности людей отвечают за эту отрасль.
5. Развита ли эта отрасль в Онежском районе.

Отрасль « Разведение крупного и мелкого рогатого скота»

Задание: прочтите статью учебника на с. 197, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Крупный рогатый скот -это _____. Все породы делят на _____, _____ и _____.

Мелкий рогатый скот - это _____. Очень ценят породы овец с тонкой шерстью - _____ («руно» - _____)

Стада овец называют _____. Большие отары пасутся на _____. Коз разводят ради _____.

Отрасль « Свиноводство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 198, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Свиньи не грязнули, они, наоборот, очень _____. В жару свинья ложится в грязь для того, чтобы _____.

Свиней нужно почаще _____. Содержать их надо в _____ помещениях.

Породы свиней _____.

Отрасль « Коневодство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 198-199, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

В прошлом лошадь помогала крестьянину в _____, перевозила _____, участвовала и в военных _____.

Лошадь по-прежнему необходима _____. Немало людей увлекаются конным _____. Породистых лошадей разводят на _____. Насчитывается свыше 250 пород – от могучих _____ до миниатюрных _____.

Отрасль « Кролиководство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 199-200, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Домашние кролики произошли от _____. Кроликов разводят ради _____.
 Содержат кроликов в _____. Днём зверьки обычно _____, а ночью _____.
 Кормят кроликов _____.
 Но нельзя давать им траву, влажную от _____. От этого кролики могут _____.
 Такую траву нужно сначала _____.

Отрасль « Птицеводство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 200-201, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Домашние птицы – это _____.

На крупной _____ в инкубаторы помещают одновременно сотни тысяч _____

Вентиляторы подают в инкубатор тёплый _____. Специальный механизм время от времени _____ яйца, чтобы они равномерно прогревались. Вылупившихся _____ отправляют в цех _____. Оттуда подросших кур переводят в цех клеточных _____. Домашних птиц разводят и на менее крупных _____ и на приусадебных _____.

Отрасль « Рыбоводство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 201, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

Разведением рыбы в прудах занимаются специальные рыбоводческие _____. Основные прудовые рыбы - _____

_____. В природе в диком виде встречаются _____. А вот _____ - это одомашненная форма _____.

Отрасль « Пчеловодство»

Задание: прочтите статью учебника на с. 201-202, допишите предложение и приготовьтесь сообщить всему классу новые знания.

В далёком прошлом было много диких _____. Они жили в _____ деревьев. Со временем люди стали сами выдалбливать в стволах деревьев _____ для пчёл. Так зародилось _____. А потом появились и _____. Название пасека произошло от слов «сечь», «посекать», то есть _____ лес.

Чтобы забрать мёд из колод, пчёл приходилось _____ ядовитым дымом. Позже был изобретен разборный _____. В него вставляют _____ с сотами, пчёлы заполняют ячейки _____. Достают рамки, не причиняя вреда пчелиной семье.

5. А сейчас мы с вами будем слушать сообщения представителей от группы.

6. **Физ. минутка.** Изображаем животных. Говорит корова ... Му. Ставим рога и мотаем головой, Говорит коза..ме- ме, начинаем бодаться, говорит лошадка...иго – го прыгаем через препятствия, но а рыбка все молчит () плывем как рыба

V. Включение новых знаний в систему знаний.

Давайте закрепим полученные знания:

Игра « Соедини стрелочками» (работа в группах)

Животные	Место разведения	Профессии людей
Коровы	Конный завод	конюх
Гуси, утки, куры, индюки	Ферма	дойрка
Пчёлы	Птицефабрика	пчеловод
Лошади	Пасека	птичница

Фронтальная проверка.

VI. Подведение итогов урока.

- С чем нас сегодня познакомил профессор Окружайка? (с животноводством, его отраслями)

- На все ли поставленные вопросы мы с вами ответили?

- Что нужно делать, чтобы животные хорошо себя чувствовали? (следить за здоровьем, ухаживать, кормить)- Животному, как и человеку, нужен уход и внимание.

- Как называют людей, которые занимаются разведением домашних животных? (животноводы)

- Какие профессии животноводов вы теперь знаете? (зоотехники, врачи-ветеринары, доярки, конюхи, свиноводы, пастухи, птичники)

VII. Домашнее задание. (слайд)

Домашнее задание на выбор

- с. 195 – 203 знать

- найти сведения и оформить страничку про отрасли животноводства в Онежском районе

- найти сведения и оформить страничку о развитой в Архангельской области отрасли оленеводство.

VIII. Рефлексия.

Игра «Четвертый лишний»

(устно со всем классом)

а) Кролиководство, птицеводство, овощеводство, пчеловодство

б) Куры, индюки, кролики, гуси

в) Мёд, воск, прополис, яйца

IX. Самооценка.

- Дорогие ребята, приближается замечательный праздник Новый год. Я хочу вам пожелать, чтобы в будущем году вы росли здоровыми, умными и талантливыми детьми.

Давайте оценим свою работу на уроке. В этом вам поможет карточка самооценки. (Показ карточки самооценки)

№	Вид работы	Самооценка
1.	кроссворд «Кто живёт у нас в сарае.»	
2.	Работа в группе по изучению отрасли животноводства	
3.	Игра по группам «Соедини стрелками»	
4.	Мой темп работы	

(спросить 1-2 учеников какую дали себе оценку, почему)

- Молодцы, спасибо за урок!

Используемая литература:

1. Максакова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М. : ВАКО, 2014. – 416 с.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Часть 1.- М. : просвещение, 2014 – 224 с.